

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№207 комбинированного вида» Московского района г.Казани**

Принято  
на педагогическом совете  
№1 от 28.08.2023

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ №207  
Бикмуллина Г.Р.

Согласованно  
С профсоюзным комитетом  
МАДОУ «Детский сад №207»  
№ 1 от «28» 08.2023

**Программа  
дополнительного образования детей раннего и  
дошкольного возраста**

**Авторы-разработчики:**

- Бикмуллина Г.Р. – заведующий;
- Тугулева О.А. – старший воспитатель,  
педагог дополнительного образования;
- Сагитова А.И. – педагог-психолог,  
педагог дополнительного образования;
- Березина Е.С. – учитель-логопед,  
педагог дополнительного образования;
- Краснова А.А. - учитель-логопед,  
педагог дополнительного образования;
- Солдатенкова Т.И. – музыкальный руководитель,  
педагог дополнительного образования;
- Файзуллина Е.А. – инструктор по физкультуре, педагог  
дополнительного образования;
- Семенова М.В. - воспитатель,  
педагог дополнительного образования;
- Сусликова Т.Б. - воспитатель,  
педагог дополнительного образования;
- Гимадеева А.Н. – музыкальный руководитель,  
педагог дополнительного образования;

## Содержание

<b>1.</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.1</b>	Цель и задачи реализации программы	5
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения программы	9
<b>2.</b>	Содержание программы	15
<b>2.1</b>	Годовой календарный учебный график	15
<b>2.2</b>	Учебный план	16
<b>3.</b>	Организационно-педагогические условия	16
<b>4.</b>	Оценка качества освоения программы	17
<b>5.</b>	Приложения	18
<b>6.</b>	Краткая презентация программы	

## **1. Пояснительная записка.**

МАДОУ «Детский сад №207» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительное образование в детском саду - механизм *поддержки индивидуализации и самореализации дошкольника, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семьи*. К дополнительным платным услугам в МАДОУ «Детский сад №207» относятся услуги, которые находятся за рамками основной общеразвивающей программы, реализуемой МАДОУ «Детский сад №207» на основании муниципального задания.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует развитию умений и навыков детей, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, развивает у них навыки адаптации к современному) обществу, дает возможность полноценно организовать свободное время. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Качество содержания и комплексный подход реализации дополнительной общеразвивающей программы обеспечивают программы по дополнительным услугам, разработанные педагогами, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, родителей (законных представителей).

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020г. № 1441;
- Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МАДОУ «Детский сад №207».

### **1.1 Актуальность и новизна Программы.**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

#### **1.1. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.**

**Цель:** внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на решение следующих **задач:**

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Принципы и подходы к формированию программы.** Программа построена на основе следующих принципов:

1. *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. *Погружение каждого ребенка в творческий процесс,* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. *Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. *Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

#### **1.2. Уровень сложности и направленность Программы.**

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы в виде оказания дополнительных платных образовательных и иных услуг в форме кружковой, секционной работы.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

##### **Физкультурно-спортивная направленность:**

- «Каратэ» (Приложение 1);
- «Футбол» (Приложение 2);
- «Шахматы» (Приложение 4);
- «Здоровячок» (Приложение 10);
- «Танцуют все» (Приложение 9);

##### **Художественно-эстетическая направленность:**

- «Калейдоскоп» (Приложение 5);
- «Веселые нотки» (Приложение 12);
- «Ладушки» (Приложение 11).

##### **Социально-гуманитарная направленность:**

- «Английский язык» (Приложение 3);

- «Хочу в школу» (Приложение 6);
- «Скорочтение» (Приложение 8);
- «Послушный язычок» (Приложение 7);

Подпрограммы разработаны с учетом трех уровней сложности (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242).

Все темы занятий, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

### **1.3. Категория обучающихся.**

Основные участники реализации Программы: дети от 2 до 7 лет, посещающие МАДОУ «Детский сад №207», родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

### **1.4. Объем и срок освоения программы.**

Полный курс Программы рассчитан на 32 рабочих недели, 64 академических часа в год. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

### **1.5. Отличительная особенность программы.**

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями. Содержание общеразвивающей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

### **1.6. Формы обучения.**

Форма обучения - очная групповая, подгрупповая и индивидуальная, в зависимости от специфики и условий реализации выбранного направления.

### **1.7. Условия реализации программы.**

Программа предназначена для детей от 2 до 7 лет.

Режим оказания платных услуг:

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется календарно-образовательным графиком и расписанием проведения занятий в учебном году.
2. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.
3. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг:
  - Для детей 2-3 года - 10 минут
  - Для детей 3-4 года - 15 минут
  - Для детей 4-5 лет - 20 минут
  - Для детей 5-6 лет - 25 минут
  - Для детей 6-7 лет - 30 минут
4. Домашние задания обучающимся не задают.

5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
  - диалоги, беседы;
  - организация творческой работы;
  - соревнования, конкурсы, эстафеты;
  - открытые занятия для родителей
  - диспуты, форумы и другие.

6. В качестве требований выдвигаются следующие:
- содержательность и разнообразие тематики.
  - обучение через игру.
  - максимальная активность детей на всех этапах занятия.
  - сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

7. Формы организации деятельности: подгрупповые, индивидуальные.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из направлений деятельности по дополнительным услугам является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей; тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ «Детский сад №207» по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием Дополнительной основной общеразвивающей программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта МАДОУ «Детский сад №207».

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

общие родительские собрания;

- индивидуальных собеседований и консультаций;
- отчет по самообследованию МАДОУ.

Прекращение реализации дополнительной общеразвивающей программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную программу;



- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

### **1.8. Планируемые результаты.**

Реализация целей и задач Программы направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, поэтому результаты освоения Программы заключаются в следующем:

- совершенствуется познавательный интерес детей в различных образовательных областях;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительной услуги на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей);
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития;
- сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

#### **«Каратэ» для детей 4-7 лет.**

После прохождения первого этапа предполагаются следующие результаты:

- сформированность стойкого интереса к занятиям каратэ;
- укрепление здоровья;
- первичное становление специальных качеств, определяющих успехи в каратэ.

Прохождения второго этапа предполагаются следующие результаты:

- владение навыками техники каратэ в соответствии с квалификационными требованиями для детей дошкольного возраста;
- овладение теоретическими знаниями и навыками участия в соревнованиях на учебно-тренировочном этапе.

После освоения полного объема воспитанники обладают следующими личностными качествами: - выносливостью,

- организованностью;
- владеют навыками техники каратэ (в соответствии с возрастом);
- владеют способами и приемами самообороны и атаки.
- знают технические приемы и способы каратэ: технике рук, ног, комбинированию техники рук и ног, технике перемещения корпуса (вперед, назад, вправо, влево), базовым способом перемещения корпуса, комбинируя с выпадами прыжками, подскоками, уклонениями, разворотами и движениями по диагональным направлениям.

-

#### **«Футбол» для детей 4-7 лет.**

- содействовать оздоровлению и физическому развитию ребенка дошкольного возраста в процессе обучения игре в футбол.
- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол
- ознакомить с основными правилами и принципами игры
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.)

- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача)
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость)
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим.
- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

#### **«Шахматы» для детей 4-7 лет.**

К концу первого года обучения дети должны:

Знать: линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали); цель шахматной партии (мат); правильное положение доски («правило чистой ложечки»); ценность фигур; понятие рокировки.

Показать: ходы и взятия фигур; превращение пешки; начальную расстановку фигур; нарисовать фигуры.

Уметь: сыграть партию; дисциплинированно вести себя за доской.

К концу второго года обучения дети должны:

Знать: три шахматных секрета; пять правил дебюта; простейшие тактические удары (двойной удар, связка); в каких случаях партия заканчивается вничью.

Показать: рокировку (длинную, короткую); поставить «Дурацкий мат».

Уметь: сыграть партию без невозможных ходов; правильно делать рокировку; ставить «вилки» и связки; ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями); видеть и наносить простейшие тактические удары; защищаться от «детского мата»; от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

К концу третьего года обучения дети должны:

Знать: шахматный кодекс; части шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль); обязанности фигур по частям партии; основные шахматные комбинации («двойной удар», «связка»); основные законы дебюта; правило квадрата пешки.

Показать: детский мат; линейный мат ферзем; «квадратный» мат ладьей; линейный мат ладьей; мат двумя слонами.

Уметь: матовать одинокого короля тяжелыми фигурами; решать не сложные задачи для начинающих (поставить мат в один ход); напасть одной фигурой на две фигуры противника; напасть линейной фигурой на фигуру неприятеля, с помощью связки; читать шахматную нотацию.

#### **«Здоровячок» для детей 2-3 лет.**

-сохраняют устойчивое положение тела, правильную осанку.

-ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

-умеют действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

-умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

-умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

#### **«Танцуют все» для детей 4-7 лет.**

- формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений;
- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.
- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомиме;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

#### **«Калейдоскоп» для детей 3-7 лет.**

- значительное повышение уровня развития художественных и творческих способностей у дошкольников;
- развитие общей ручной умелости (моторики);
- активное использование лепных навыков в самостоятельной творческой деятельности детей;
- самостоятельное создание интегрированных творческих композиций, сочетающих различные технические способы работы с тестом, пластилином, аппликации и элементы рисования;
- развитие творческой инициативы, стремления к художественному экспериментированию, стремления передавать свои впечатления об окружающем мире средствами изобразительного творчества.
- вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
- побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
- создавать условия для освоения цветовой палитры.
- создавать условия для коммуникативной деятельности детей.

- развивать связную речь.
- помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.
- постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
- способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
- развитие описательной, комментирующей функции речи. Научить обобщать и противопоставлять, рассуждать.
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии.

#### **«Веселые нотки» для детей 5-7 лет.**

- формирование эстетической культуры дошкольника;
- развитие эмоционально-выразительного исполнения песен;
- становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции

Задачи:

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

#### **«Ладушки» для детей 2-3 лет.**

- Узнавать знакомые мелодии и подпевать вместе с воспитателем в песне музыкальные фразы.
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, деревянные ложки.
- Передавать образы (кошечки, зайчика, медведя и др.) в игре.

#### **«HELLO» английский язык для детей 3-7 лет.**

Дети быстро и успешно осваивают разговорную речь. Ниже приведены объемы знаний предложенных детям для освоения по годам. Уже после первого года обучения (64 часа) ребенок:

- Понимает и реагирует действиями на речь взрослого в режимных моментах (прогулка, приветствие и расставание со взрослыми, объявление меню, одевание, раздевание, наблюдения за окружающей природой).
- Поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый (рассматривание и любование выполненными работами, игровые ситуации).
- Участвует в играх – импровизациях вместе со взрослым.
- Использует в речи существительные в единственном числе, глаголы в настоящем времени и простое отрицание «no» и согласие «yes».
- Входит в игровой образ и выполняет соответствующие действия по просьбе взрослого (give me... , Can I have...? take your chair, put it on/in ...., clap your hands, stand up, wash your hands, come in, stamp your feet, Let's count! и др.).
- Знает название 20 грушек (Bear, hare, dog, frog, cat, mouse, pig, horse, cockerel, monkey, tiger, parrot, fox, fish, wolf, goose, block, clock, star, doll);
- Повторяет за взрослым простое предложение во время игры ( «Little mouse, little mouse, where is your house?») и др.). • Называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.
- Понимает чтение взрослым сказки с опорой на иллюстрации (Заюшкина избушка, Теремок)
- Участвует в играх-импровизации на знакомые сюжеты.
- Использует в своей речи прилагательные (величина, цвет, качество предмета,...).
- Знает около 30 песен и стихов.
- Использует отрицание в структурах «Do you like...?».
- Использует структуры: Can I have?, I like..., I don't like....
- Имеет большой запас пассивной лексики, понимает английскую речь в бытовой ситуации.

К концу второго года обучения (64 часа) у ребенка формируются следующие умения и качества:

1. На основе 3-х основных цветов - красный, синий, желтый получать дополнительные цвета – зеленый, оранжевый, фиолетовый. Различать шкалу теплых и холодных цветов, светлых и темных цветов. Знать порядок цветов спектрального ряда и круга.
1. Знание времен года и соответствующие им цвета: summer, oughtmn, winter, spring, green, withe, yellow, bright.
2. Способность выражать свои впечатления и чувства в предложениях с использованием цветовых характеристик явлений и матери алов, например: «the bright sun», «beautifull tree», «soft sky» и т. п.
3. Свободная игра с красками на бумаге с выражением воли и жеста автора.
4. Способность освоения пространства листа: on top of the page, on the bottom of the page, in the middle, right, left, up, down.
5. Способность выражать свои цветовые чувства и переживания в процессе внеурочной изобразительной деятельности (дома, в свободное время в группе) I want to draw/model. Let's draw/model.
11. Способность рассказать о содержании своей работы с обоснованием применения цвета: There is ... in my picture. This is ....
12. Общий объем материала, предъявляемого в «I can play!».

В конце третьего года обучения (64 часа) ребенок должен иметь словарный запас не менее

800 слов и свободно ведет диалог по темам «Я и моя семья», «Друзья», «Зоопарк», «Школа», «Магазин», «Хобби», «Мой город», знает более 50 песен, около 20 пальчиковых игр, может принимать участие в театрализации сказок, высказать мнение о рисунке, аппликации, об окружающей природе, и др. темам из программ обучения эстетического цикла. Интенсивность усвоения материала достигается за счет применения новейших психологических и педагогических технологий.

#### **«Хочу в школу» для детей 4-7 лет.**

- Максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.
- тренировка мозга для максимальной скорости восприятия и обработки любой информации. При этом происходит гармоничное развитие двух полушарий головного мозга: левого, отвечающего за логику и правого, отвечающего за образы.
- Формирование навыков устного счёта без использования электронных вычислительных устройств;
- Развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребёнка;
- Развитие познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода;
- Развитие лидерских качеств.

#### **«Скорочтение» для детей 5-7 лет.**

- понимать, различать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- определять позицию звука в слове;
- выделять первый, последний звук;
- уметь пользоваться графическим обозначением звуков;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- составлять графическую (цветовую) схему слова типа СГС, СГСС, ССГС, СГСГ; - читать одно и двусложные слова, короткие предложения из одно и двусложных слов; - понимать прочитанное.
- знать буквы русского алфавита;
- понимать, различать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение», текст;
- определять позицию звука в слове;
- уметь пользоваться графическим обозначением звуков;
- дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- составлять графическую (цветовую) схему слова;
- определять ударный слог, ударный гласный, обозначать соответствующим значком;
- проводить прямой звуковой анализ слов СГССГ, СГСГС, СГССГС, СГСГСГ;
- читать слова, предложения, небольшие тексты; - понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

## **2. Содержание программы.**

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей.

## **2.1 Годовой календарный учебный график по дополнительным платным услугам.**

### **1. Продолжительность учебного года.**

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.10.
	Конец учебного года	31.05.
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень	октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май

### **2. Продолжительность (количество учебных недель) - 32 недели.**

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю
	группа с 3 до 5 лет	2
	группа с 5 до 6 лет	2
	группа с 6 до 7 лет	2
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	с 16.00 – 17.10
	группы с 3-5 лет (по запросам)	Занятия 2 по 15-20 минут
	группа с 5 до 6 лет	Занятия 2 по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	Занятия 2 по 30 минут

### **3. Продолжительность каникул в течение учебного года.**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	Дата	1-10 января	10 дней
Летние	Дата	1 июня по 31 августа	3 месяца

### **4. Сроки проведения мониторинга.**

Начало учебного года	с 01 октября
Конец учебного года	по 31 мая

## **2.2. Учебный план.**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Количество часов</b>
----------	---------------------------	-------------------------

15

п/п		Всего	Теория	Практика
1.	«Каратэ»	64	16	48
2.	«Футбол» 1 год обучения	64	18	46
	2-3 год обучения	64	33	31
3.	«Английский язык» 3-4 года	64	61	3
	4-6 лет	64	43	21
	5-7 лет	64	46	18
4.	«Шахматы» 1 год обучения	64	33	31
	2 год обучения	64	27	37
	3 год обучения	64	23	41
5.	Студия изобразительного творчества «Калейдоскоп» 3-5 лет	64	18	46
	5-7 лет	64	19	45
6.	«Веселые нотки» 5-6 лет	64	15	49
	6-7 лет	64	12	52
7.	«Послушный язычок»	64	0	64
8.	«Хочу в школу» 1 год обучения	64	44	20
	2 год обучения	64	45	19
9.	Хореографическая студия «Танцуют все»	64	2	62
10.	«Скорочтение» 1 год обучения	64	33	31
	2 год обучения	64	44	20
11.	«Ладушки»	64	0	64
12.	«Здоровячок»	64	0	64

### 3. Организационно-педагогические условия.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня, с 16.00; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

#### 3.1 Кадровые условия.

Педагог должен иметь высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования



по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Без предъявления требований к стажу и квалификации.

Получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года**.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### 3.2 Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МАДОУ образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, видеокамера, копировальная техника. В МАДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Ноутбук	4
2.	Сканер, принтер, ксерокс	1
3.	Принтер	1
4.	Мультимедийный проектор	2
5.	Музыкальный центр	1
6.	Экраны для мультимедийных презентаций	2

### 4. Оценка качества освоения программы.

Одним из условий успешной реализации Программы является систематическое и целенаправленное отслеживание результатов обучения и анализ состояния ее выполнения. Работа по контролю знаний и умений проводится на начальном этапе освоения Программы и по завершению уровня освоения Программы на основе планируемых результатов.

Повседневный контроль проводится в процессе занятий с детьми методом индивидуально – выборочного наблюдения за процессом развития детей, использования творческих заданий.

Виды контроля:

- *предварительный контроль* (проверка знаний воспитанников на начальном этапе освоения Программы проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования, беседы, инструктажа);
- *текущий контроль* (повседневный, в рамках занятий);
- *итоговый контроль*.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами,

оказывающими дополнительные платные услуги в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования.

18

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 207	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Бикмуллина Гульнара Рауфовна	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩИЙ ДЕТСКИМ САДОМ № 207	
СЕРТИФИКАТ 00EFD514893DA6CD53318301A9184DF4 48	ПОДПИСАН 21.11.2023 13:04:20 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	